

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы
оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино МР Иглинский район
Республики Башкортостан

Стартовая диагностика по обществознанию для 10 класса

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 10 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения за курс 9 класса.

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

- **использовать** полученные знания в современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности

здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 8 с записью краткого, 1 – на установку соответствия, 1-работа с текстом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 30 мин.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

Спецификация контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Баллы
1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	Б	1

2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Глобальные проблемы современности и пути их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия	Б	1
3,4,5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	Б	1
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья	Б	1
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	Б	1
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	Б	1
9	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	П	2
10	Владение умениями	Основные сферы жизни	П	2

	устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	общества и их взаимодействие		
--	--	------------------------------	--	--

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	10-12	Высокий	5
70% -89%	8-9	Повышенный	4
50% -69%	6-7	Базовый	3
Менее 50%	0-5	Не достиг базового	2

Система оценивания

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	1	2	4	2	1	2	2112	321457

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Ответы на задания 1-8 оцениваются в **1 балл**, задания 9-10 в **2 балла**, если нет ошибок; **1 ошибка – 1 балл. 2 и более ошибок – 0 баллов.**

Демонстрационная стартовая диагностика

1. Ученые-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Что относится к экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) распространение алкоголизма среди подростков
- 3) перенаселенность стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

3. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

4. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

5. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

6. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

7. Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации
- 2) гуманизации
- 3) гуманитаризации
- 4) эмансипации

8. Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?

- 1) хозяйственную
- 2) исследовательскую
- 3) политическую
- 4) производственную

9. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (в ответе написать последовательность цифр).

10. "Существует тенденция рассматривать в качестве неотъемлемых прав человека в современном обществе право приобретать _____ (А). Гражданину Российской Федерации может принадлежать на праве собственности жилой дом, земельный участок, на котором расположен этот дом, денежные средства, ценные _____ (Б), предприятия как имущественные комплексы, транспортные средства и иное _____ (В). Указанная собственность может быть создана за счёт предпринимательской деятельности, трудовых доходов, доходов, вложенных в ценные бумаги, приобретения имущества по _____ (Г) или в качестве дара. Человек в этих случаях выступает подлинным хозяином имеющихся у него средств _____ (Д) и продуктов своего _____ (Е), может продавать, передавать по наследству, иным образом использовать их по своему усмотрению".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) имущество
- 2) бумага
- 3) собственность
- 4) наследство
- 5) производство
- 6) предпринимательство
- 7) труд

